



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

05 09 2022 р.

м. Київ

№ 794

Про затвердження стандарту фахової
передвищої освіти зі спеціальності
183 Технології захисту навколишнього
середовища освітньо-професійного ступеня
«фаховий молодший бакалавр»

На виконання статті 8 Закону України «Про фахову передвищу освіту», підпункту 12 пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2020 року № 918,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 183 Технології захисту навколишнього середовища галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», що додається.

2. Установити, що стандарт фахової передвищої освіти, затверджений пунктом 1 цього наказу, вводиться в дію з 2022/2023 навчального року.

3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на першого заступника Міністра Вітренка А.

Міністр

Сергій ШКАРЛЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства
освіти і науки України
від 05.09.2022 р. № 794

СТАНДАРТ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ **фаховий молодший бакалавр**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ **18 Виробництво та технології**
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ **183 Технології захисту навколишнього середовища**
(код та найменування спеціальності)

Видання офіційне

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Київ
2022**

1. Преамбула

Стандарт фахової передвищої освіти (далі – Стандарт) освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр», галузь знань 18 Виробництво та технології, спеціальність 183 Технології захисту навколишнього середовища.

Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022 р. № 794.

Стандарт розроблено членами науково-методичної підкомісії 101 Екологія, 103 Науки про Землю, 183 Технології захисту навколишнього середовища Науково-методичної комісії № 6 з природничих наук, будівництва, технологій та транспорту сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України:

БУКАРЄВА СВІТЛАНА АНАТОЛІЇВНА – кандидат географічних наук, педагогічне звання «викладач-методист», кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», викладач Відокремленого структурного підрозділу «Херсонський гідрометеорологічний фаховий коледж Одеського державного екологічного університету»;

ГАКАЛО ОКСАНА ІГОРІВНА – кандидат сільськогосподарських наук, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», завідувача відділення Відокремленого структурного підрозділу «Рівненський технічний фаховий коледж Національного університету водного господарства та природокористування»;

ЗЬОМА ІРИНА АНАТОЛІЇВНА – кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії», завідувача навчально-методичним кабінетом Лисичанського державного гірничо-індустріального коледжу;

КАДАЦЬКА ЛАРИСА ВОЛОДИМИРІВНА – педагогічне звання «викладач-методист», кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», заступник директора з навчальної роботи Лисичанського державного гірничо-індустріального коледжу;

КАРАВАНОВИЧ ХРИСТИНА БОГДАНІВНА – кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії», викладач Івано-Франківського коледжу Львівського національного аграрного університету;

МАНШЕВСЬКА НАДІЯ МИКОЛАЇВНА – педагогічне звання «викладач-методист», кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», викладач Відокремленого структурного підрозділу «Боярський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України»;

РИБАК СТЕФАНІЯ БОГДАНІВНА – педагогічне звання «викладач-методист», кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», завідувача відділенням «Екології та туризму» Відокремленого структурного підрозділу «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування».

Фахівець, додатково залучена до розроблення стандарту:

ЛЯНЗБЕРГ ОЛЬГА ВАЛЕРІЇВНА – кандидат сільськогосподарських наук, доцент, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», заступник директора з навчально-виховної роботи Відокремленого структурного підрозділу «Херсонський гідрометеорологічний фаховий коледж Одеського державного екологічного університету».

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні підкомісії 101 Екологія, 103 Науки про Землю, 183 Технології захисту навколишнього середовища Науково-методичної комісії № 6 з природничих наук, будівництва, технологій та транспорту сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 08.12. 2020 № 2).

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні Науково-методичної комісії № 6 з природничих наук, будівництва, технологій та транспорту сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 08.04.2021 № 3).

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 13.05.2021 № 9).

Методичну експертизу здійснювали:

МАЛИНКА ЛЕСЯ ВІКТОРІВНА – кандидат сільськогосподарських наук, завідувача кабінетом природничо-екологічної та математичної освіти Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»;

ХОМЕНКО МИКОЛА ПАВЛОВИЧ – кандидат педагогічних наук, заступник директора Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»;

ШИШКІНА КАТЕРИНА ІВАНІВНА – кандидат сільськогосподарських наук, доцент, методист вищої категорії Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».

Фахову експертизу здійснювали:

ГОРАЩЕНКО ІРИНА ІВАНІВНА – педагогічне звання «старший викладач», кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», голова циклової комісії автоматизації технологічних процесів та моніторингу навколишнього середовища Відокремленого структурного підрозділу «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»;

КОВАЛЕНКО ВІКТОРІЯ ВІКТОРІВНА – директор ТОВ «ЕКОМЕНЕДЖМЕНТ ГРУПП»;

МАЛЬОВАНІЙ МИРОСЛАВ СТЕПАНОВИЧ – доктор технічних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, завідувач кафедри екології та збалансованого природокористування Національного університету «Львівська політехніка».

Стандарт розглянуто Федерацією роботодавців України.

Стандарт розглянуто після надходження всіх зауважень і пропозицій та схвалено на засіданні підкомісії 101 Екологія, 103 Науки про Землю, 183 Технології захисту навколишнього середовища Науково-методичної комісії № 6 з природничих наук, будівництва, технологій та транспорту сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 10.06.2022 № 9).

2. Загальна характеристика

Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища
Форми здобуття	1) інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); 2) індивідуальна (екстернатна, на робочому місці (на виробництві); 3) дуальна.
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з технологій захисту навколишнього середовища
Професійна (і) кваліфікація (ї)	
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність 183 Технології захисту навколишнього середовища Спеціалізація (зазначити назву спеціалізації за наявності) Освітньо-професійна програма (зазначити назву освітньо-професійної програми)
Опис предметної області	Об'єкт вивчення та/або діяльності: технологічні процеси та їх вплив на компоненти навколишнього середовища.
	Цілі навчання: формування у здобувачів фахової передвищої освіти загальних і професійних компетентностей, необхідних для вирішення природоохоронних завдань.
	Теоретичний зміст предметної області: сутність та параметри технологічних процесів, принципи розроблення нових та удосконалення існуючих технологій захисту довкілля, контролю якості всіх компонентів навколишнього середовища у контексті збалансованого природокористування.
	Методи, методики та технології: - методи збирання, обробки та інтерпретації результатів досліджень компонентів навколишнього середовища; - загальнонаукові й спеціальні методи, статистичні методи аналізу даних, професійні методики та технології, необхідні для забезпечення ефективної діяльності в галузі технологій захисту навколишнього середовища.

	Інструменти та обладнання: сучасне технологічне і лабораторне обладнання та прилади, комп'ютерна техніка й програмне забезпечення.
Академічні права випускників	Продовження освіти за початковим рівнем (короткий цикл) та/або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.
Працевлаштування випускників	

3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти

Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС.

На основі **базової середньої освіти** здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та / або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.

Мінімум 50% обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50% загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.

4. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі у сфері технологій захисту навколишнього середовища, що вимагає застосування положень та методів природничих й технічних наук і може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
-----------------------------------	---

Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, охорони навколишнього середовища.</p> <p>ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p>
Спеціальні компетентності	<p>СК1. Здатність проводити інструментальний та лабораторний аналіз параметрів навколишнього середовища.</p> <p>СК2. Здатність проводити екологічний моніторинг та оцінювати поточний стан навколишнього середовища під впливом промислових об'єктів.</p> <p>СК3. Здатність до оцінки впливу процесів техногенезу на стан навколишнього середовища та виявлення екологічних ризиків, пов'язаних із виробничою діяльністю.</p> <p>СК4. Здатність аналізувати вплив технологічних процесів виробництва на параметри екосистем і знаходити відповідні рішення щодо захисту навколишнього середовища від антропогенного та техногенного впливу із чітким визначенням припущень з урахуванням законодавчої та нормативної баз.</p> <p>СК5. Здатність до розв'язання технологічних та екологічних проблем і задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ з використанням теоретичних і експериментальних методів.</p> <p>СК6. Здатність забезпечувати необхідний рівень охорони праці та індивідуальної безпеки життєдіяльності у разі виникнення типових небезпечних ситуацій, організувати роботу на підприємстві відповідно до вимог екологічної безпеки.</p>

	<p>СК7. Здатність до конструювання елементів вузлів електровимірювальних та електричних приладів захисту навколишнього середовища.</p> <p>СК8. Здатність до використання сучасних інформаційних ресурсів для обробки екологічної інформації та картографування в контексті захисту довкілля від антропогенного навантаження.</p> <p>СК9. Здатність до участі в розробці системи управління та поводження з відходами виробництва та споживання.</p> <p>СК10. Здатність до аналізу міжнародного та вітчизняного досвіду регіональних і транскордонних екологічних проблем з метою впровадження ресурсоощадних, природоохоронних технологій та альтернативних джерел енергії.</p>
--	---

5. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН1. Дотримуватися вимог нормативно-правових актів та етичних норм у професійній діяльності.

РН2. Володіти державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.

РН3. Використовувати основні концепції, теоретичні та практичні навички в галузі природничих наук для аналізу та прийняття рішень в сфері моніторингу та охорони довкілля, оптимального природокористування та нормування антропогенного навантаження на природне середовище у контексті сталого розвитку.

РН4. Пропонувати розв'язок проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та / або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду.

РН5. Збирати та опрацьовувати інформацію з використанням відповідних джерел та ресурсів для прийняття обґрунтованих рішень.

РН6. Складати схеми електровимірювальних та механічних вузлів пристроїв та обладнання для конструювання приладів захисту навколишнього середовища.

РН7. Застосовувати засоби технічного контролю для вимірювання параметрів навколишнього середовища з метою оцінки якості довкілля.

РН8. Прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництв на параметри навколишнього середовища.

РН9. Проводити спостереження, інструментальний та лабораторний контроль якості стану навколишнього середовища, здійснювати внутрішній контроль за роботою природоохоронного обладнання на промислових об'єктах і підприємствах, на підставі набутих знань, новітніх методів вимірювання та сучасного вимірювального обладнання й апаратури із застосуванням нормативно-методичної та технічної документації.

РН10. Дотримуватись правил охорони праці, промислової, пожежної та екологічної безпеки.

РН11. Формувати запити та визначати дії, що забезпечують виконання норм і вимог екологічного законодавства.

PH12. Обчислювати економічну ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів.

PH13. Здійснювати перевірку вимірювальної техніки та оцінку точності результатів вимірювання параметрів навколишнього середовища.

PH14. Обирати оптимальні методи та інструментальні засоби захисту стану навколишнього середовища для впровадження природоохоронних заходів і проєктів.

PH15. Проводити оцінку природно-ресурсного потенціалу території та окремих видів природних ресурсів, давати оцінку впливу на навколишнє середовище господарської діяльності, розрахунків збитків, заподіяних порушенням природоохоронного законодавства.

PH16. Застосовувати контрольно-вимірювальну апаратуру та засоби технічного контролю для оцінки якості об'єктів довкілля, які зазнали змін внаслідок антропогенного навантаження.

PH17. Використовувати методи математичного моделювання для обробки результатів досліджень у галузі технологій захисту навколишнього середовища, застосовуючи комп'ютерні програми.

6. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Не допускається регламентування обсягу (кількість сторінок або знаків) та структури роботи. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Узагальнені вимоги до кваліфікаційної роботи формулюються на основі визначеної Стандартом інтегральної компетентності. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або у репозитарії закладу фахової передвищої освіти. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюються відповідно до вимог законодавства.
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи	Заклад фахової передвищої освіти самостійно визначає вимоги щодо процедури та/або особливих умов проведення публічного захисту (демонстрації)

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та

якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення та послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як

повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

8. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	
Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	

9. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт фахової передвищої освіти

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.

URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII.

URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами).

URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

4. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>

5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти».

URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvysycha%20osvita/2020/12/28/Nakaz%20918%20vid%2013.07.2020.pdf>

6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 № 1241 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/183-Tekhn.zakh.navk.seredov-bakalavr-VO-zatv.stand.01.11.pdf>

7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0570729-18#Text>

8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 № 130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій і фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти».

URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22>

9. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010».

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>

Генеральний директор директорату
фахової передвищої, вищої освіти

Олег ШАРОВ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Заклад фахової передвищої освіти самостійно визначає перелік освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик та інших складових освітнього процесу), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання.

Наведений в Стандарті фахової передвищої освіти перелік компетентностей і програмних результатів навчання не є вичерпним. Заклади фахової передвищої освіти під час формування освітньо-професійних програм можуть визначати додаткові компетентності і програмні результати навчання, форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти тощо.

Під час формування освітньо-професійних програм з інтегрованою освітньою програмою профільної середньої освіти та складання навчальних планів до затвердження в установленому порядку освітньої програми профільної середньої освіти, заклади фахової передвищої освіти зобов'язані керуватися цим Стандартом та наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

У таблиці 1 подано матрицю відповідності визначених Стандартом компетентностей Національній рамці кваліфікацій, у таблиці 2 – відповідність визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
	ЗН1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	УМ1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. УМ2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних. УМ3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті.	К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання. К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.	ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін ВА2 Покращання результатів власної діяльності і роботи інших ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК 1	ЗН 1	УМ 1	К 1, К 2	ВА 1
ЗК 2	ЗН 1	УМ 1	К 1	ВА 1, ВА 2, ВА 3
ЗК 3	ЗН 1	УМ 1, УМ 2	К 1, К 2	ВА 1, ВА 2, ВА 3
ЗК 4	ЗН 1	УМ 1, УМ 2	К 1, К 2	ВА 2, ВА 3
ЗК 5	ЗН 1	УМ 1, УМ 2	К 1, К 2	ВА 1, ВА 3
ЗК 6	ЗН 1	УМ 3	К 2	ВА 3
ЗК 7	ЗН 1	УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	ВА 1, ВА 2, ВА 3
ЗК 8	ЗН 1	УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	ВА 2
Спеціальні компетентності				

CK 1	3H 1	YM 1	K 1	BA 1, BA 3
CK 2	3H 1	YM 1, YM 3	K 2	BA 1, BA 2, BA 3
CK 3	3H 1	YM 1, YM 2, YM 3	K 1	BA 1, BA 2
CK 4	3H 1	YM 1, YM 2, YM 3	K 1, K 2	BA 1, BA 2, BA 3
CK 5	3H 1	YM 1, YM 2, YM 3	K 2	BA 1, BA 3
CK 6	3H 1	YM 1, YM 3	K 1, K 2	BA 1, BA 3
CK 7	3H 1	YM 1, YM 2, YM 3	K 2	BA 1, BA 3
CK 8	3H 1	YM 1, YM 2	K 1	BA 1, BA 3
CK 9	3H 1	YM 1, YM 2	K 1, K 2	BA 1, BA 2
CK 10	3H 1	YM 1, YM 3	K 2	BA 2, BA 3

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																	
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності									
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10
PH 1	+		+	+	+	+	+			+		+	+	+				+
PH 2	+	+	+	+	+	+		+		+		+		+	+	+	+	+
PH 3			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+
PH 4			+	+	+	+				+	+		+			+	+	+
PH 5			+			+	+	+		+	+	+				+		+
PH 6			+	+	+	+			+	+	+					+	+	+
PH 7		+	+	+	+		+	+	+	+			+		+			+
PH 8		+	+			+	+	+		+	+	+					+	+
PH 9			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 10			+	+	+	+	+	+		+		+	+	+			+	+
PH 11			+	+	+			+			+	+	+				+	+
PH 12			+			+	+			+	+		+				+	+
PH 13			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		
PH 14		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+
PH 15	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+				+	+	+
PH 16			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
PH 17					+	+	+	+	+	+	+				+	+		