



*ВСП «КИЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
МІСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА  
Таврійського національного університету  
ім. В.І. Вернадського»*

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ  
ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства  
Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»  
на 2020-2024 роки**

**КИЇВ -2020**

Стратегія розвитку ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського». – Київ, Таврійський Національний університет імені В.І.Вернадського, 2020 – 19 с.

Стратегія розвитку ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського» до 2024 року втілює Закон України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту», Закон України «Про фахову передвищу освіту», професійні стандарти, Європейські стандарти і рекомендації щодо внутрішнього забезпечення якості у вищих та фахових передвищих закладах освіти, місію і політику ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського», що затверджені Вченою радою Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського протокол № 2 від 01 жовтня 2019 р. Стратегія розвитку Коледжу була оновлена і розглянута на засіданні педагогічної ради коледжу протокол №1 від 31 серпня 2020 року.

## **ЗМІСТ**

<b>Вступ</b>	<b>3</b>
<b>I. Паспорт розвитку</b>	<b>9</b>
<b>II. Аналіз ситуації</b>	<b>17</b>

## ВСТУП

На сучасному етапі розвитку освіти в Україні існує значна кількість видів і форм навчальної, виховної, наукової, культурної діяльності освітніх установ. У зв'язку з цим кожний заклад освіти вибудовує свою діяльність відповідно до соціально-економічного стану розвитку країни, умов та потреб ринку освітніх послуг і ринку праці.

В Україні сьогодні відбувається формування функціонального конструкту системи освіти, який забезпечив би якість останньої, адекватну вимогам соціокультурних реалій, відповідну європейським та світовим стандартам, сприяв розвитку держави у всіх вимірах. Особливі вимоги висуваються до закладів освіти, які дають освіту вище загальної середньої. Це пов'язано із тим, що, з одного боку, зростають вимоги до рівня кваліфікації працівників без вищої освіти. З іншого боку, реформування підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста, простір розумової праці, яка може бути ефективно виконана працівниками без фундаментальної вищої освіти, постійно звужується.

Технікуми та коледжі, які сьогодні здійснюють підготовку за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста, в більшості не орієнтовані на ґрунтовні наукові дослідження та академічну свободу учасників освітнього процесу, не повною мірою здатні забезпечити випускникам притаманного для вищої освіти рівня трудової адаптивності та соціальної мобільності.

Разом з тим, у структурі працездатного населення нашої країни спостерігається надлишок спеціалістів з вищою освітою і дефіцит кваліфікованих працівників без повної вищої освіти. Дедалі вищі вимоги до кваліфікації працівників виконавської та середньої ланок обумовлюють привабливі перспективи на ринку праці для випускників технікумів та

коледжів, які поєднують реальну практико орієнтовану підготовку з необхідним для самовдосконалення та професійного зростання освітнім рівнем.

Оскільки формування контингенту коледжів виключно на основі повної загальної середньої освіти є неможливим внаслідок гіршої конкурентної позиції порівняно з університетами, академіями та інститутами, а назва рівня втратила зміст після вилучення у системі вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, то нагальним постало питання репозиціонування статусу освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста та його перейменування.

Згідно Закону України «Про фахову передвищу освіту» з 2020 року освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст» виводиться з системи вищої освіти. Водночас у структуру освіти введено новий складник – фахова передвища освіта

Таким чином, перед закладами освіти, які здійснюють підготовку молодших спеціалістів (вищі навчальні заклади I-II рівнів акредитації), постала задача переосмислення своєї діяльності та позиціонування в системі освіти України, визначення шляхів для подальшого розвитку з урахуванням власного бачення та національного законодавства.

У структурі фахової передвищої освіти залишається (до випуску у 2023 році студентів 2019 року вступу) освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст» і з 2020 року вводиться освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр»

Законом встановлено, що «фаховий молодший бакалавр - це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на рівні фахової передвищої освіти і присуджується закладом освіти у результаті успішного виконання здобувачем фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми. Особа може здобувати фахову передвищу освіту на основі базової

середньої освіти, профільної середньої освіти (незалежно від здобутого профілю), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування».

В Україні діятимуть декілька типів закладів фахової передвищої освіти і серед них «фаховий коледж - заклад фахової передвищої освіти або структурний підрозділ закладу вищої освіти, іншої юридичної особи, що провадить освітню діяльність, пов'язану із здобуттям фахової передвищої освіти, може проводити дослідницьку та/або творчу мистецьку, та/або спортивну діяльність, забезпечувати поєднання теоретичного навчання з навчанням на робочих місцях».

Фаховий коледж має право відповідно до ліцензії (ліцензій) забезпечувати здобуття профільної середньої освіти професійного та академічного спрямування, професійної (професійно-технічної) та/або початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти, та/або першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Фаховий коледж, який здійснює освітню діяльність у системі фахової спеціалізованої передвищої освіти, має право відповідно до ліцензії (ліцензій) забезпечувати здобуття повної загальної середньої освіти, якщо наскрізна освітньо-професійна програма передбачає підготовку фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти».

У відповідності до прикінцевих положень Закону України «Про вищу освіту» після останнього набору до коледжів у 2019 році на навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем «молодший спеціаліст» мають відбутись відповідні трансформації діяльності коледжів з урахуванням їх кадрового та конкурентного потенціалу.

Таким чином, період 2020-2024 років для коледжів є непростим для визначення і формування стратегічних напрямків розвитку. Підкреслимо, що упродовж ще чотирьох років коледжі будуть працювати у відповідності до вимог обох названих законів, реформуючи і трансформуючи освітню діяльність згідно нових вимог і правил, встановлених указаними документами. У 2020-2023 рр. освітню діяльність коледжі будуть проводити відповідно і до «Прикінцевих положень» Закону «Про вищу освіту», де задекларовано, що «освітня діяльність за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста, що провадиться вищими навчальними закладами і започаткована до набрання чинності цим Законом, продовжується у межах строку навчання за певною освітньо-професійною програмою з видачею державного документа про вищу освіту встановленого зразка — диплома молодшого спеціаліста. Паралельно з цим коледжі будуть проводити роботу по імплементації Закону України «Про фахову передвищу освіту». Згідно з цим законом коледжі мають визначити свої стратегічні перспективи, чітко зорієнтуватись у конкурентному середовищі ринку освітніх послуг та зберегти або знайти споживачів своєї продукції (послуги).

У цей перехідний період важливо проаналізувати реальне та потенційне місце ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» у системі освіти України та розглянути стратегію його розвитку.

Варто враховувати, що суспільство вступило у постіндустріальну епоху, набуло рис інформаційного, для якого виробництво нового знання є ключовим видом діяльності, а провідними чинниками розвитку виступають наука та освіта. Розвиток і планування такої системи освіти можливе за умов її стратегічного бачення і управління.

При розробці стратегії розвитку коледжу враховувались тенденції розвитку сфер міського господарства, економіки країни, запити ринку праці щодо кваліфікованих кадрів для різних галузей міського господарства.

Стратегія передбачає досягнення мети розвитку коледжу на період 2020-2024 рр. Реалізація стратегії вимагає розробки ряду цільових програм, які декомпонуються до поточних планів діяльності коледжу.

Механізми впровадження: конкретизація Стратегії розвитку на кожен календарний рік; розроблення й затвердження планів-графіків роботи циклових комісій та викладачів і співробітників щодо виконання Стратегії розвитку та досягнення показників розвитку; систематичне вивчення потреб і запитів здобувачів освіти, щодо змісту освітньо-професійної програми та забезпечення якості підготовки до професійної діяльності, через анкетування, інтерв'ю та зустрічі з адміністрацією коледжу; реалізація Стратегії розвитку всіма підрозділами коледжу на основі сучасного менеджменту; створення тимчасових робочих груп для виконання певних завдань щодо реалізації цільових програм; підвищення кваліфікації топ-менеджерів коледжу щодо ефективного управління; впровадження культури якості фахової передвищої освіти; розробка внутрішніх критеріїв оцінки результативності педагогічних працівників і співробітників; системна звітність керівників підрозділів про виконання завдань Стратегії розвитку; звітність заступників директора за напрямками діяльності Педагогічній раді коледжу не рідше одного разу на півроку; звітність директора про виконання завдань Стратегії розвитку та рівня досягнення запланованих розвитку на Зборах трудового колективу наприкінці поточного року

Стратегія розглянута на засіданні Педагогічної ради коледжу (протокол №1 від 31 серпня 2020 Р.)

Початок реалізації : вересень 2020року.



Період поетапного виконання плану: 2020 – 2024 роки.

Адреса: 01042 м. Київ, вул. Івана Кудрі, 33 (Дж. Маккейна, 33)

[e-mail:kkmg@tnu.edu.ua](mailto:kkmg@tnu.edu.ua)

#### I. ПАСПОРТ РОЗВИТКУ

<b>Назва закладу фахової передвищої освіти</b>	ВСП “Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського” - заклад фахової передвищої освіти
<b>Місія</b>	Місія ВСП “Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського” полягає у сприянні гармонійному розвитку особистості та розвитку її компетентностей шляхом надання високоякісних освітніх послуг, удосконалення інноваційних підходів до ефективного управління освітнім процесом
<b>Бачення</b>	Зберігаючи традиції і впроваджуючи інновації, коледж - лідер серед закладів фахової передвищої освіти з якісної підготовки висококваліфікованих фахівців сфери міського електротранспорту, організації обслуговування на транспорті, тепло водо, енергопостачання, ліфтової галузі, діловодства та обслуговування комп'ютерних систем і мереж, автоматизованих систем керування виробничими процесами, які відповідають вимогам суспільства та роботодавців з можливістю кар'єрного росту і достойного місця в суспільстві
<b>Стратегічна мета</b>	Шляхом результативного виконання освітньо - професійних програм, реалізації кадрової політики за критеріями професійного розвитку здійснювати якісну підготовку конкурентоспроможних фахівців для різних сфер міського господарства, які здатні практично реалізувати знання та свій професійний потенціал, що дозволить позиціонувати коледж як провідний навчальний заклад м.Києва та України.
<b>Стратегічні задачі</b>	1.На основі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів і застосування ефективних педагогічних технологій, стати базовим центром з підготовки кадрів для збереження, розвитку і вдосконалення сфери міського господарства країни.

	<p>2. Зміцнення і безперервна модернізація інфраструктури та матеріально-технічної бази, що забезпечує високу якість освітньої, виховної, соціальної та побутової діяльності коледжу.</p> <p>3. Виховання студентів у дусі патріотизму та високої громадянської відповідальності.</p> <p>4. Забезпечення оптимальних умов для вільної творчості, підвищення рівня освіти, професійного вдосконалення і самовдосконалення викладачів і працівників коледжу.</p> <p>5. Формування у випускників коледжу високого рівня професійних знань і практичних навичок з метою задоволення потреб ринку праці.</p> <p>6. Удосконалення сфери соціального партнерства коледжу з метою підготовки конкурентоспроможного, затребуваного фахівця відповідно до реальних потреб ринку праці .</p>
<p><b>Політика</b></p>	<p>Політика Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського щодо стратегічного управління та розвитку ВСП “Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського” на 2020-2025 роки направлена на підготовку самодостатньої і конкурентоспроможної особистості громадянина і патріота, що володіє як професійними, так і соціальними компетенціями через використання інноваційних технологій з метою вдосконалення професійних компетенцій з урахуванням вимог ринку праці.</p> <p>Політика полягає:</p> <p><b>1.У рамках процесу управління:</b></p> <p>Підвищення рівня мотивації викладацького складу для забезпечення високого рівня якості навчальної, навчально-методичної та науково –дослідницької діяльності.</p> <p>Забезпечення функціонування системи менеджменту якості, яка охоплює персонал і діяльність всього коледжу, спрямованої на виконання місії.</p> <p>Забезпечення виконання вимог законодавства щодо нормативних процедур та отримання відповідних документів для сталого функціонування коледжу.</p> <p><b>2.В освітній діяльності:</b></p> <p>Підвищення рівня професійної освіти випускників коледжу відповідно до вимог студентів, роботодавців, суспільства.</p>

Створення системи безперервної професійної освіти фахівців протягом всього періоду їх трудової діяльності.

**3.У розвитку кадрового потенціалу:**

Здійснювати подальше зміцнення кадрового потенціалу, збереження балансу досвідчених і молодих викладачів; створювати сприятливі умови для творчого росту, професійного становлення викладача.

Трансформувати роль викладача із традиційного лектора у фахового тренера.

Підвищувати професіоналізм педагогічних працівників Коледжу завдяки їх систематичному самовдосконаленню, поєднанню навчально-методичної та науково-дослідницької роботи.

Розвивати систему підготовки й підвищення кваліфікації викладачів Коледжу (аспірантура, отримання другої вищої освіти, стажування, курси, спецсемінари, вебінари тощо).

Організація передачі викладацького досвіду від досвідчених педагогів молодим викладачам.

Здійснювати максимально можливе сприяння процесу підвищення кваліфікації.

Залучати викладачів до участі у творчих конкурсах, конкурсах фахової майстерності, майстер-класах, науково-педагогічних конференціях, виставках методичних робіт із метою підвищення професійного рівня.

Сприяти ґрунтовному оволодінню сучасними комп'ютерно-інформаційними технологіями всіма працівниками коледжу.

Сприяти розвитку професійної діяльності і ефективних комунікацій у освітньому середовищі.

Спонукаати педпрацівників до підвищення рівня володіння іноземними мовами (за потреби).

Оновити критерії рейтингової оцінки діяльності педпрацівників, механізмів підвищення їх мотивації до безперервного професійного зростання.

**4.В навчально-методичній та науково - дослідницької діяльності:**

Розширення спектру навчально-методичних розробок, наукових досліджень за пріоритетними напрямками, затребуваними на ринку.

	<p>Якісне та оперативне забезпечення освітньої та наукової діяльності необхідною навчально-методичною літературою, що відповідає вимогам державних освітніх стандартів, освітнім професійним програмам підготовки фахових молодших бакалаврів;</p> <p>Підвищення рівня конкурентоспроможності та затребуваності результатів навчально-методичної та науково-дослідницької роботи викладацького складу і студентів.</p> <p><b>5. У виховній діяльності:</b></p> <p>Комплексний підхід до виховної роботи, який передбачає координацію зусиль в усіх напрямках виховання: національному, інтелектуальному, трудовому, моральному, естетичному і фізичному - при єдності діяльності колективу викладачів і студентів. Сприяння всебічному і гармонійному розвитку особистості студента як творчої індивідуальності; сприяти розумовому, моральному, фізичному, естетичному, трудовому розвитку, формувати гуманістичні відносини.</p> <p><b>6. В інформаційно - технологічній діяльності:</b></p> <p>Формування єдиного інформаційного середовища для освітньої, навчально-методичної, наукової та управлінської діяльності на базі сучасних інформаційних технологій.</p> <p>Застосування ефективних педагогічних інтелектуальних технологій, що реалізуються на традиційній та інформаційній базі.</p>
<p><b>Цільові індикатори</b></p>	<p>Обсяг прийому студентів на навчання за кошти держбюджету ( %) та за кошти фізичних і юридичних осіб ( %)</p> <p>Частка вступників до коледжу на основі ЗНО( %).</p> <p>Показники динаміки стану контингенту студентів (осіб /%)</p> <p>Частка випускників коледжу, що навчалися за кошти держбюджету, працевлаштованих у перший рік після закінчення коледжу ( %).</p> <p>Частка випускників коледжу, що продовжили навчання за програмою бакалаврату.</p> <p>Показники здачі студентами коледжу ДПА у формі ЗНО(%)</p> <p>Показники розвитку професійної діяльності викладачів (%)</p>
<p><b>Показники (прогноз)</b></p>	<p>Якість навчання студентів %</p> <p>в 2020 р. – 20,1%, в 2021р. – 23,5%; 2022 р. – 25,8 %; 2023 – 27,5%; 2024 р.– 28,5%;</p>

	<p>Якість викладацького складу (за критеріями професійного розвитку) :</p> <p>Частка % модернізації та обладнання сучасною технікою та обладнанням навчальних лабораторій, кабінетів, майстерні, аудиторій в 2020 р. – 5 %, в 2021р. – 10%; 2022 р. – 15%; 2023 – 20%; 2024 р.– 25%;</p> <p>Частка студентів, залучених до громадської діяльності в 2020 р. – 18 %, в 2021р. – 25%; 2022 р. – 30 %; 2023 – 35%; 2024 р.– 40%;</p> <p>Створення рівних умов для доступу до освітнього процесу студентів з особливими потребами в 2020 р. – 100%, в 2021р. – 100%; 2022 р. 100%; 2023 – 100%; 2024 р.– 100%;</p> <p>Частка студентів, що займаються в спортивних секціях в 2020 р. – 21%, в 2021р. – 30%; 2022 р. – 35 %; 2023 – 40%; 2024 р.– 45%;</p>
<b>Фінансування (прогноз)</b>	<p>Джерела фінансування: державний бюджет та кошти фізичних та/або юридичних осіб :</p> <p>в 2020 р. – 11,8 млн.грн., в 2021р. – 12,5 млн.грн. 2022 р. – 13,5 млн. грн. 2023 – 14,2 млн.грн.. 2024 р.– 15 млн.грн.;</p>

Таким чином, місія, бачення, стратегічна мета, завдання і політика демонструють позицію коледжу в освітньому просторі, відповідність освітньої діяльності національним пріоритетам, виступають орієнтиром реалізації потреб зацікавлених сторін.

## II АНАЛІЗ СИТУАЦІЇ

<b>Освітня діяльність і кадрове забезпечення</b>	<p>Освіта - стратегічний ресурс, який формує інтелектуальний капітал країни. Цим обумовлено визначення освіти як одного з найважливіших пріоритетів державної політики в усіх стратегіях розвитку країни.</p> <p>Згідно перехідних положень Закону України « Про вищу освіту», вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» з 2020 року освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст» буде виведено з системи вищої освіти.</p>
--	---

У систему освіти введено новий складник – фахова передвища освіта і, відповідно, – ступінь фахового молодшого бакалавра.

Таким чином, перед коледжем стоїть завдання переосмислення своєї діяльності та позиціонування в системі освіти України, визначення шляхів для подальшого розвитку з урахуванням власного бачення та національного законодавства.

В Україні діятимуть декілька типів закладів фахової передвищої освіти і серед них «фаховий коледж - заклад фахової передвищої освіти або структурний підрозділ закладу вищої освіти, іншої юридичної особи, що провадить освітню діяльність, пов'язану із здобуттям фахової передвищої освіти, може проводити дослідницьку та/або творчу мистецьку, та/або спортивну діяльність, забезпечувати поєднання теоретичного навчання з навчанням на робочих місцях.

Фаховий коледж має право відповідно до ліцензії (ліцензій) забезпечувати здобуття профільної середньої освіти професійного та академічного спрямування, професійної (професійно-технічної) та/або початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти, та/або першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Фаховий коледж, який здійснює освітню діяльність у системі фахової спеціалізованої передвищої освіти, має право відповідно до ліцензії (ліцензій) забезпечувати здобуття базової загальної середньої освіти, якщо наскрізна освітньо-професійна програма передбачає підготовку фахового молодшого бакалавра на основі початкової загальної середньої освіти».

Київський фаховий коледж міського господарства – відокремлений структурний підрозділ Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського – сучасний заклад фахової передвищої освіти. Він є складним ресурсним комплексом, що передбачає збереження традицій та введення інновацій у процес освітньої діяльності, наукових досліджень, поєднання навчальної та дослідницької діяльності, вирішення проблем соціального забезпечення.

Згідно ліцензій веде підготовку за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодших спеціалістів, а на основі отриманої у жовтні 2019 року ліцензії - з 2020 року розпочинає прийом

	<p>і підготовку за освітнім ступенем фаховий молодший бакалавр за 7(сімома) освітньо-професійними програмами і спеціальностями:</p> <p>029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа  141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка  151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології  192 Будівництво та цивільна інженерія  073 Менеджмент  123 Комп'ютерна інженерія  183 Технології захисту навколишнього середовища</p> <p>Навчання студентів здійснюється за рахунок коштів державної субвенції, державного замовлення та за кошти фізичних або юридичних осіб. Коледж надає повну загальну середню освіту та фахову передвищу.</p> <p>Станом на 1 січня 2020 року контингент студентів становить 617 осіб. У складі контингенту студентів є особи, що переселені з тимчасово окупованих територій Криму і Донбасу. У коледжі навчаються студенти, місцем проживання яких є територія (в основному) м. Києва, Київської, Чернігівської, Житомирської, Черкаської, Полтавської областей.</p> <p>Освітню діяльність коледжу забезпечують 7 циклових комісій, до складу яких входять 50 штатних викладачів та 22 викладачі-погодинники та сумісники. Якісний склад педагогічних працівників коледжу має такі показники :</p> <table data-bbox="649 1037 1590 1345"> <tr> <td>кандидатів наук</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>викладачів-методистів</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>старших викладачів</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>викладачів вищої кваліфікаційної категорії</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>викладачів першої кваліфікаційної категорії</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>викладачів другої кваліфікаційної категорії</td> <td>18 %</td> </tr> <tr> <td>викладачів-спеціалістів</td> <td>26%</td> </tr> </table>	кандидатів наук	11%	викладачів-методистів	21%	старших викладачів	16%	викладачів вищої кваліфікаційної категорії	55%	викладачів першої кваліфікаційної категорії	17%	викладачів другої кваліфікаційної категорії	18 %	викладачів-спеціалістів	26%
кандидатів наук	11%														
викладачів-методистів	21%														
старших викладачів	16%														
викладачів вищої кваліфікаційної категорії	55%														
викладачів першої кваліфікаційної категорії	17%														
викладачів другої кваліфікаційної категорії	18 %														
викладачів-спеціалістів	26%														

	<p>Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників усі викладачі коледжу один раз на п'ять років проходять атестацію. З 2020 року частина викладачів навчатиметься за ступенем вищої освіти «магістр», в аспірантурі, на спеціалізованих курсах, у т.ч. – іноземних мов.</p> <p>У Коледжі розроблено і запроваджується система оцінювання ефективності роботи викладачів, яка включає показники, за допомогою яких можна охарактеризувати компетентності викладача та виявити кількісні і якісні показники роботи зі студентами.</p> <p>У 2020 році коледж випустив 164 молодших спеціалістів. З них 127 сіб, що навчалися за кошти держбюджету, 37- за кошти фізичних або юридичних осіб.</p> <p>У 2021 році коледж випустив 128 молодших спеціалістів. З них 110 сіб, що навчалися за кошти держбюджету, 18 - за кошти фізичних або юридичних осіб.</p> <p>У 2022 році коледж випустив 139 молодших спеціалістів. З них 113 сіб, що навчалися за кошти держбюджету, 26 - за кошти фізичних або юридичних осіб.</p> <p>Студенти коледжу є активними учасниками олімпіад, конкурсів, спортивних змагань. У коледжі проводиться робота по розвитку матеріально-технічної бази та умов проживання студентів у гуртожитку.</p> <p>З метою розвитку бібліотечного фонду формується бібліотека електронних ресурсів.</p> <p>У 2020 році у зв'язку із зміною статусу коледжу заплановано проведення роботи з упорядкування і модернізації нормативних документів, розробки освітніх професійних програм, створення системи співпраці з загальноосвітніми та професійно-технічними навчальними закладами, укріплення партнерства з підприємствами та організаціями, які є базами практик студентів. Проведення роботи з удосконалення підбору та перепідготовки кадрів.</p>
<p><b>Розвиток партнерства щодо підготовки фахових молодших бакалаврів</b></p>	<p>У місті Києві для розвитку і діяльності коледжу існують можливості, що виявляються в інтенсивності внутрішніх зв'язків, економічних і соціальних умов життя. Упродовж багатьох років коледж на договірній основі співпрацює із сучасними підприємствами міського транспорту, ліфтового господарства, водопостачання та енергопостачання будівель і споруд,</p>



	<p>іншими підприємствами та установами. Представники підприємств беруть активну участь у освітньому процесі.</p> <p>У коледжі отримує розвиток мобільність студентів.</p> <p>Викладачі коледжу підвищують кваліфікацію, знайомляться з новітніми досягненнями у галузях міського електротранспорту, тепло-, водо-, енергопостачання безпосередньо на підприємствах цих галузей. Мають можливість пройти стажування на підприємствах, у закладах вищої освіти, з якими співпрацює коледж.</p> <p>Співпраця з Таврійським національним університетом імені В.І.Вернадського, Національним університетом біотехнологій, Національним політехнічним університетом, Національним транспортним університетом сприяє активній мотивації студентів для системної освітньої діяльності а також надає можливість викладачам удосконалювати свій професійний рівень.</p>
<p><b>Інфраструктура та матеріально-технічна база коледжу</b></p>	<p>Коледж працює у корпусі №1 у м. Києві, вул Дж.Маккейна ( І.Кудрі),33. За коледжем закріплено 20 лабораторій, кабінетів, навчальних аудиторій, (5 із них обладнані сучасною комп'ютерною технікою), навчальну майстерню, гуртожиток. На умовах спільного з Університетом користування коледж проводить заняття і роботу зі студентами в спортивній залі, актовій залі. Студенти користуються їдальнею. Загальна площа, яка використовується коледжем для освітнього процесу складає, 1223,6 м<sup>2</sup>, площа гуртожитку – 2104 м<sup>2</sup>, бібліотечний фонд складає 56 тис.книг.</p>
<p><b>Джерела фінансування</b></p>	<p>Фінансування коледжу здійснюється на нормативній основі за рахунок коштів загального фонду бюджету та коштів спеціального фонду (кошти фізичних та/або юридичних осіб)</p>

## SWOT- аналіз

### ВСП “Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського”

#### S- сильні сторони

#### W- слабкі сторони

1. Висококваліфікований викладацький склад.
2. Сталі традиції підготовки фахівців для різних сфер міського господарства.
3. Лідерство у підготовці спеціалістів для сфер міського електротранспорту, водопостачання будівель і споруд, ліфтової галузі.
4. Використання інноваційних технологій в освітньому процесі.
5. Організація освітнього процесу, що забезпечує виконання навчальних планів і програм і направлена на створення умов для розвитку і реалізації інтелектуальних, творчих, професійних здібностей студентів.
6. Згуртованість трудового колективу.
7. Стабільні показники вступу випускників коледжу на навчання в закладах вищої освіти за програмами бакалаврату.
8. Затребуваність ринком праці випускників коледжу.
9. Налагоджена система практичного навчання студентів на підприємствах
10. Сформована система профорієнтаційної роботи.
11. Соціальне партнерство з підприємствами,
12. Постійний моніторинг ринку праці з метою виявлення можливостей працевлаштування випускників.
13. Підвищення кваліфікації викладачів шляхом стажувань у закладах вищої освіти, на сучасних підприємствах і в організаціях.
14. Забезпечення умов проживання студентів.
15. Забезпечення умов розвитку студентського самоврядування.

1. Недостатній рівень державного фінансування як державного фінансування (ремонт аудиторій закупівля обладнання для лабораторного фонду).
2. Негативні демографічні зміни у суспільстві.
3. Повільне оновлення літератури в бібліотеці зі спеціальних дисциплін, таких як електротехніка, електроніка, автоматизовані системи керування.
4. Відсутність належного пакету соціального забезпечення викладача, відсутність гуртожитку (відомчого житла) для викладачів.
5. Підготовка і друк власних навчальних посібників
6. Слабка мотивація студентів до навчання з боку держави

### **О- сприятливі можливості**

1. Розширення спектру освітніх послуг шляхом ліцензування підготовки фахівців за ступенем фаховий молодший бакалавр, розробка нових освітньо-професійних програм підготовки фахових молодших бакалаврів.
2. Розширення частки географічних і демографічних ринків для збільшення контингенту студентів.
3. Посилення контролю за якістю освітніх послуг
4. Розробка і впровадження програм перепідготовки фахівців.
5. Розвиток різних форм освітньої діяльності (e-learning, заочне навчання, дуальне навчання, індивідуальні форми навчання, інші).
6. Підвищення якості освітніх послуг за рахунок впровадження інноваційних технологій за всіма формами навчання.
7. Формування системи рейтингової оцінки діяльності викладачів.
8. Розширення міжнародної співпраці у сфері фахової професійної освіти, студентського руху.
9. Взаємодія з соціальними партнерами.

### **Т- загрози**

1. Зміна нормативних вимог щодо діяльності закладів вищої освіти і фахової передвищої освіти. Зміна вимог до акредитації освітніх професійних програм підготовки фахівців.
2. Посилення конкуренції за вступника серед коледжів інженерного профілю і коледжів гуманітарного спрямування (за рахунок стану оцінки якості знань вступників з фізико-математичних дисциплін).
3. Цінова конкуренція на ринку освітніх послуг .
4. Невисокий рівень мотивування(у т.ч. – заробітна плата) молоді до викладацької діяльності у коледжі.
5. Наявність невідповідності та дисбалансу між можливостями і потребою у кадрах, модернізації обладнання, особливо - спеціальних технічних лабораторій.
6. Недостатній базовий рівень знань вступників на «вході».
7. Стан економіки країни, що суттєво впливає на рівень фінансування діяльності коледжу.

