

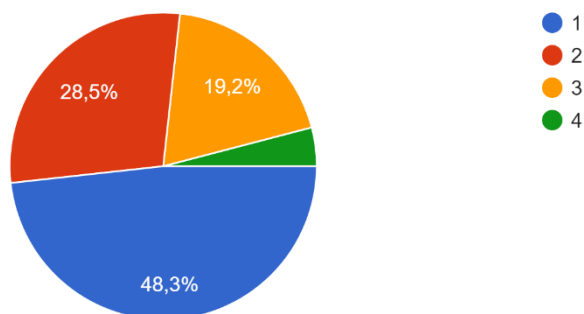
Звіт про опитування здобувачів освіти
ВСП « Київський коледж міського господарства Таврійського
національного університету імені В.І.Вернадського»
щодо ефективності організації освітнього процесу 2022 р.

У відповідності до наказу № 50/1 від 02 вересня 2020 року «Про план заходів щодо опитування учасників освітнього процесу на період 2021- 2023 рр. у вересні 2022 року методична рада шляхом застосування електронних анкет (за допомогою Google форм) провела опитування здобувачів освіти ВСП « Київський коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського» щодо ефективності організації освітнього процесу.

Перед проведенням опитування студенти були проінформовані про те, що опитування є важливою складовою удосконалення якості освітнього процесу і результати опитування мають вплив на удосконалення освітньої діяльності.

В анкетування взяли участь 172 здобувача освіти. У відсотковому відношенні першокурсники склали 48,3%, 2 курс – 28,5 %, 3 курс – 19,2, 4 курс – 3,9 %. Такий показник участі 4-курсників можна пояснити перебуванням їх в даний час на практиці.

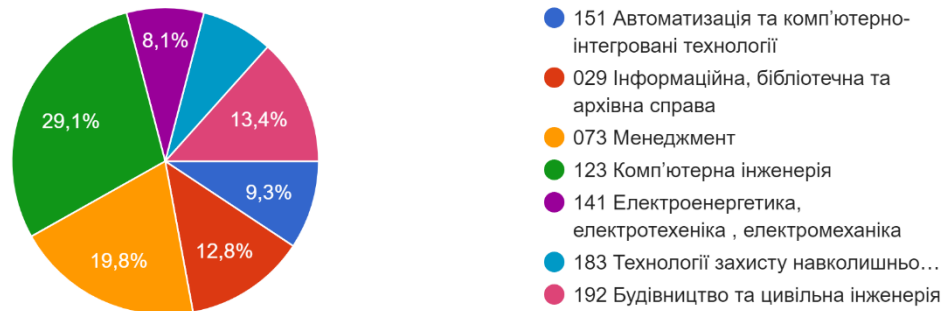
1. Оберіть свій курс навчання*
172 відповіді



В опитуванні взяли участь студенти всіх курсів і всіх спеціальностей.

2. Оберіть спеціальність за якою Ви навчаєтесь:

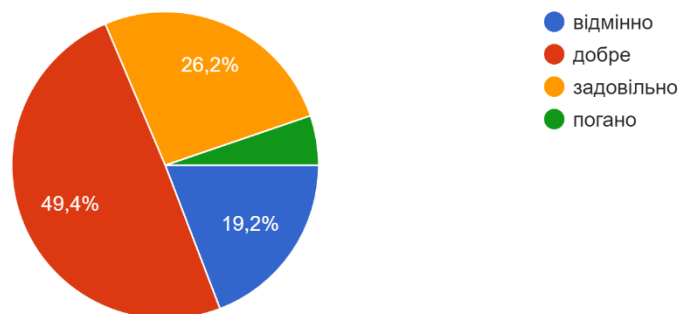
172 відповіді



Здобувачам освіти було запропоновано дати відповідь на ряд питань. Серед них :

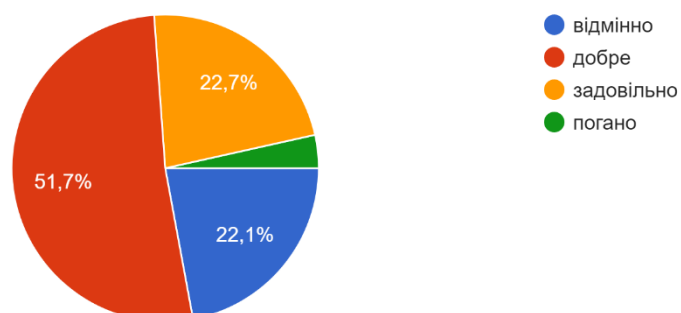
3. Оцініть наскільки зміст освітньо-професійної програми відповідає Вашим інтересам та забезпечує повноцінну підготовку до професійної діяльності

172 відповіді



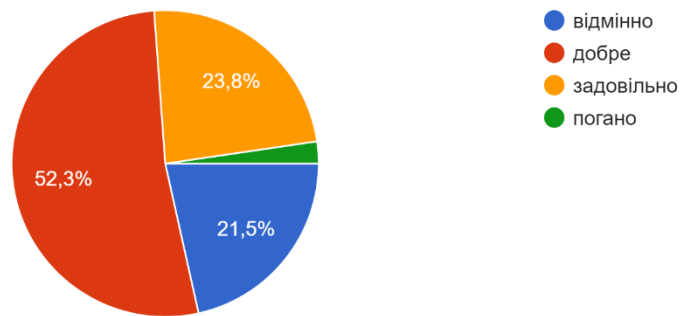
4. Оцініть наскільки достатньо і широко представлена пропозиція з вивчення дисциплін, що формують загальні компетентності з обраної спеціальності

172 відповіді



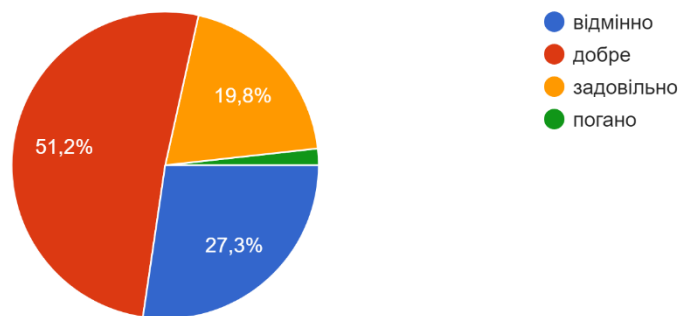
6. Оцініть наскільки форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених результатів навчання?

172 відповіді



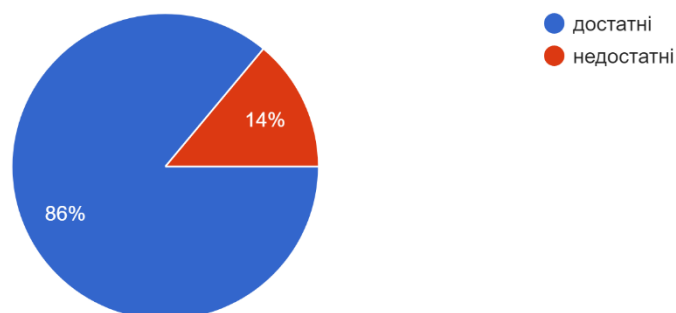
7. Оцініть можливість отримання консультації з навчальних дисциплін згідно з затвердженим графіком консультацій викладачів.

172 відповіді



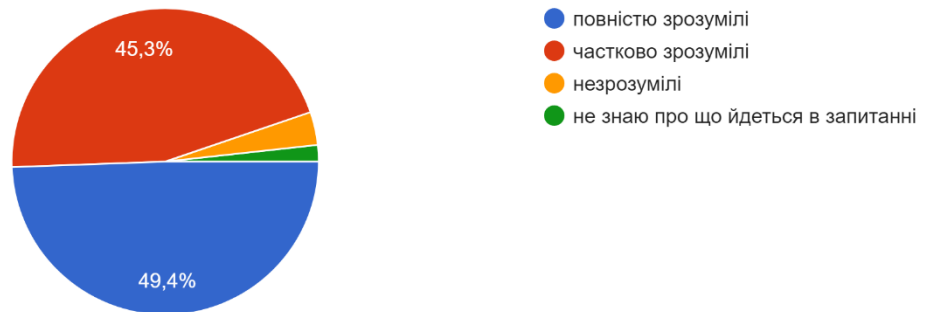
8. Оцініть існуючі можливості практичної підготовки (навчальна, виробнича, переддипломна) в рамках освітньо-професійної програми

172 відповіді



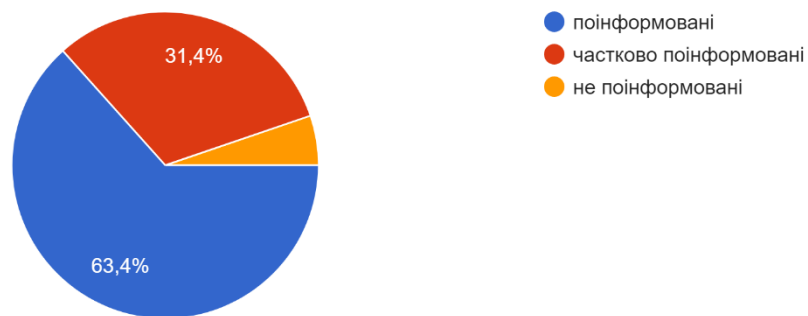
9. Оцініть, наскільки зрозумілі Вам критерії оцінювання, порядок поточного і підсумкового контролів результатів навчання за освітньо-професійною програмою ?

172 відповіді



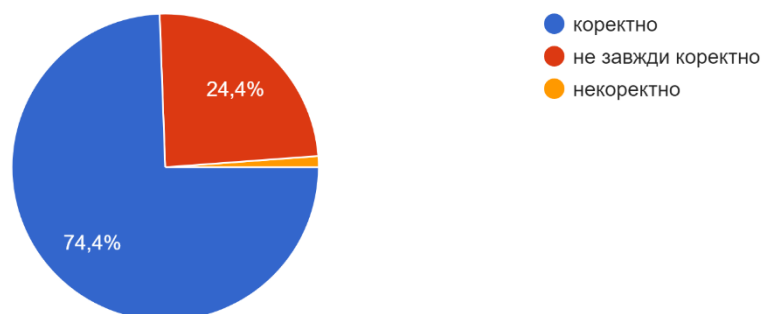
10. Оцініть рівень поінформованості щодо процедур дотримання академічної доброчесності

172 відповіді



11. Оцініть наскільки викладачі коректно та з повагою ставляться до Вас під час навчання

172 відповіді



Показники участі студентів в опитуванні дозволяють інтерпретувати кількісні та якісні дані та зробити попередні висновки.

Так, на питання про зміст освітньо - професійної програми щодо відповідності інтересам та забезпечення підготовки до професійної діяльності 68,9 % респондентів дають високу оцінку, 26,2 % - визначають задовільний рівень, 5,2 % - очікують більшого від освітньо-професійної програми.

Дисципліни, що формують загальні компетентності з обраної спеціальності високо оцінені 73,8 % здобувачів освіти, показник з оцінкою «задовільно» визначили 22,7%. І тільки 3,5 % вважають, що таких дисциплін недостатньо. Форми і методи організації навчання на відмінно оцінені 21,5 % здобувачами освіти, 52,3 % оцінюють на « добре» форми і методи освітнього процесу, вважають, що форми і методи організації освітнього процесу поки що задовільні, 2,4 % респондентів негативно ставляться до організації навчальних занять.

Можливості отримання консультацій з навчальних дисциплін згідно із графіком консультацій оцінено здобувачами освіти фактично на високому рівні.

Щодо практичної підготовки, яка передбачена освітньо-професійною програмою 86 % здобувачів освіти оцінюють позитивно, однак 14% для аналізу і пошуку змін в практичній підготовці майбутніх фахівців.

Питання щодо критеріїв оцінювання, порядок поточного і підсумкового контролю повністю зрозуміло 49,4 % здобувачам освіти, частково зрозуміло 45,3 %, не зрозуміло незначній частині.

Питання знання правил і процедур академічної доброчесності знають 94,8 % респондентів, 5,2 % не проінформовані про дотримання академічної доброчесності.

Питання щодо етики викладача показало, що 74, 4 % здобувачів освіти відзначають коректність викладачів, 24,4 % вважають, що викладачі не завжди коректно ставляться до здобувача освіти, 1,2% респондентів негативно ставляться до питань етики викладача.

Відповіді на поставлені в анкеті запитання дозволяють узальнити відповіді і дійти акого висновку.

Освітньо-професійні програми в цілому відповідають інтересам здобувачів освіти і забезпечують повноцінну підготовку до професійної діяльності.

В ОПП достатньо широко представлені дисципліни, що формують загальні компетентності з обраної спеціальності.

Форми і методи навчання в цілому задовольняють здобувачів освіти, сприяють досягненню заявлених результатів навчання.

Консультування, як форма підтримки здобувача освіти в опануванні дисципліни знаходиться на хорошому рівні. Однак, залишається резерв для її удосконалення.

Відсоток незадоволення практичною підготовкою, передбаченою ОПП, вимагає аналізу і пошуку форм удосконалення.

Розуміння критеріїв оцінювання результатів навчання за ОПП відповідає установленим нормам. Однак, вимагає постійної інформаційної підтримки.

Питання академічної доброчесності для формування у здобувачів освіти стійкого, добросовісного ставлення до виконання вимог має залишатися в полі зору викладачів та органів студентського самоврядування.

Питання педагогічної етики, як показано думкою здобувачів освіти, заслуговує на додаткову увагу зі сторони керівництва коледжу.