

Звіт

про опитування викладачів щодо якості освітньо-професійних програм, що реалізуються в ВСП «Київський коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського»

Опитування викладачів є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти і освітньої діяльності ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського».

У відповідності до наказу № 50/1 від 02 вересня 2020 року «Про план заходів щодо опитування учасників освітнього процесу на період 2021- 2023 рр». у вересні 2022 року методична рада шляхом застосування електронних анкет (за допомогою Google форм) провела опитування викладачів ВСП «Київський коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського».

Метою опитування є отримання об'єктивної інформації щодо визначення позицій та потреб викладачів у реалізації освітніх програм підготовки фахових молодших бакалаврів, забезпечення зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу і розробки пропозицій щодо його удосконалення.

Учасники анкетування – викладачі, які викладають дисципліни, що передбачені навчальними планом за освітньо - професійними програмами

- Організація обслуговування на транспорті спеціальності 073 Менеджмент
- Обслуговування комп'ютерних систем і мереж спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія
- Діловодство спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа

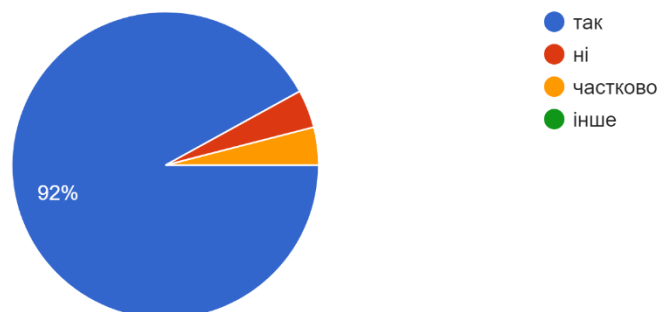
В опитуванні взяли участь 25 викладачів. Відповіді на питання анкети відображають думку викладачів щодо якості освітньо-професійних програм. Результати опитування відображені у відсотковому значенні відповідно до кількості отриманих анкет.

Узагальнену інформацію можна проілюстровати наступним чином.

В анкеті були наступні запитання.

Чи забезпечує зміст освітньо-професійної програми (набір нормативних та вибіркових навчальних дисциплін) успішну діяльність випускника за спеціальністю?

25 відповідей

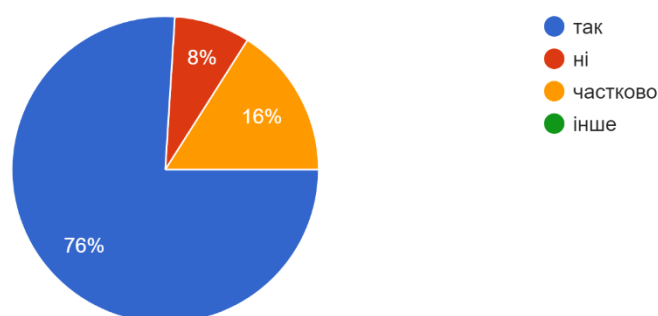


Таким чином, відповіді на дане запитання показує значний - 92 % , відповідності змісту ОПП щодо успішної підготовки фахового молодшого бакалавра.

На питання «Чи необхідні дисципліни, які вивчають здобувачі вищої освіти, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?» 76% респондентів обрали відповідь «так», 16% - «частково» та 8 % вважають, що – ні.

Чи всі дисципліни, які вивчають здобувачі фахової передвищої освіти, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?

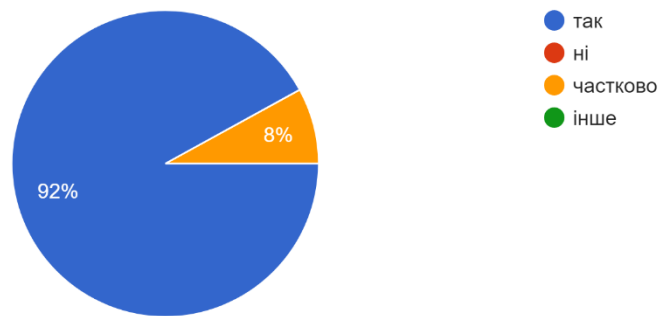
25 відповідей



На запитання «Чи дотримується логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою, яку Ви оцінюєте?» 92% респондентів надали відповідь «так», 8% - «частково».

Чи дотримується логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою, яку Ви оцінюєте?

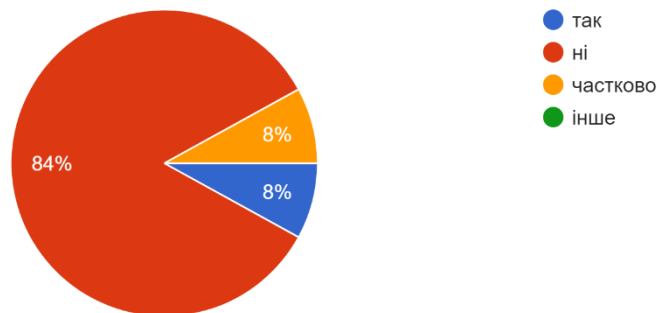
25 відповідей



На запитання «Чи помітили Ви дублювання змісту навчальних дисциплін у структурі освітньо-професійної програми, яку Ви оцінюєте?» 84% респондентів надали відповідь «ні», 8 % - вважають, що дублювання відбувається «частково», 8% респондентів обрали відповідь «так».

Чи помітили Ви дублювання змісту навчальних дисциплін у структурі освітньо-професійної програми, яку Ви оцінюєте?

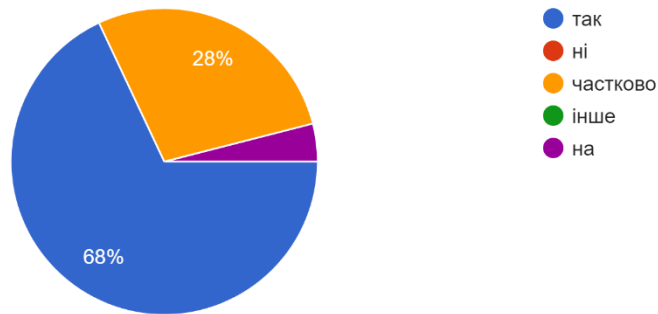
25 відповідей



На запитання «Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі освітньо-професійної програми, яку Ви оцінюєте?» 68% респондентів надали відповідь «так», 28% - «частково», 4 % респондентів обрали відповідь «ні».

Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі освітньо-професійної програми, яку Ви оцінюєте?

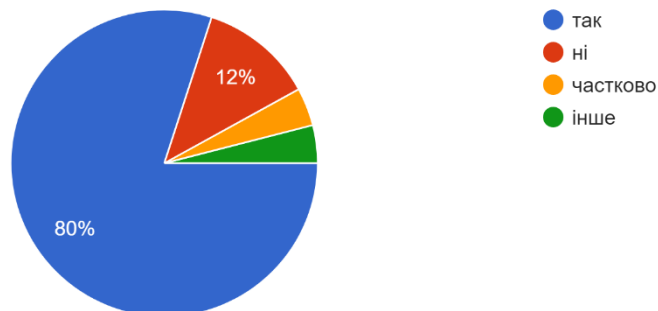
25 відповідей



На запитання «Чи здійснюється вільний вибір навчальних компонентів за освітньо-професійною програмою, яку Ви оцінюєте?» 80% респондентів надали відповідь «так», 12 % викладачів вважають, що –ні, 8% – «частково» або інше.

Чи здійснюється вільний вибір навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою, яку Ви оцінюєте?

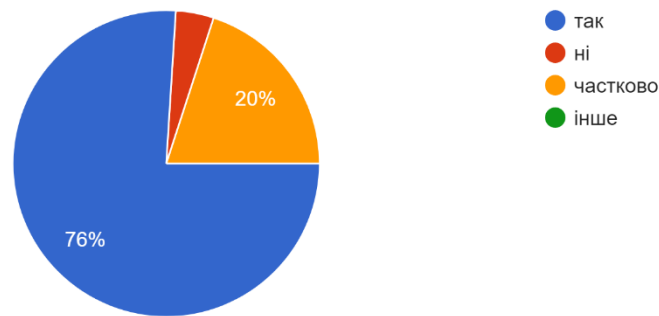
25 відповідей



На запитання «Чи співпадають Ваші очікування щодо освітньо - професійних програм з їх змістом та шляхами реалізації?» 76% респондентів обрали відповідь «так», 20% - обрали відповідь «частково».

Чи співпадають Ваші очікування щодо освітньо - професійної програми з її змістом та шляхами реалізації?

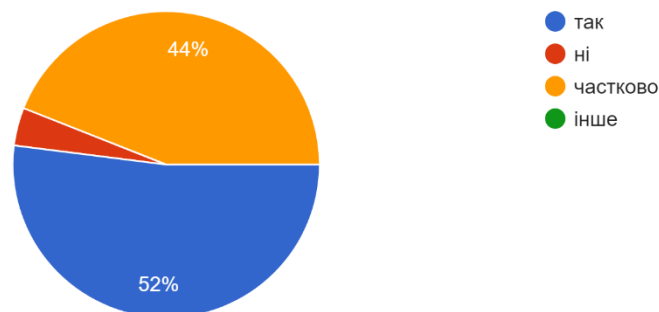
25 відповідей



На запитання «Чи вважаєте Ви, що необхідно залучати роботодавців до розроблення та модернізації освітньо-професійних програм?» 52% респондентів надали відповідь «так», 44% респондентів обрали відповідь «частково», 4% - «ні».

Чи вважаєте Ви, що необхідно залучати роботодавців до розроблення та модернізації освітніх програм?

25 відповідей



Респондентам було запропоновано надати пропозиції щодо удосконалення якості освіти та освітньо-професійних програм, що реалізуються у коледжі.

Серед основних пропозицій доцільно зазначити наступні:

- удосконалення підготовки навчально-методичних матеріалів;
- вивчення та врахування досвіду кращих українських закладів фахової перед вищої освіти;
- регулярний перегляд та вдосконалення освітньо-професійних програм відповідно до пропозицій роботодавців, здобувачів освіти, викладачів;
- підтримка у здобувачів освіти прагнення до самостійного опанування

знаннями і забезпечення адекватного супроводу та підтримки самостійної роботи з боку викладача;

- залучення студентів до виконання аналітичних та пошукових робіт і проектів;
- підвищення обсягу самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньо-професійною програмою;
- вдосконалення методичного забезпечення освітнього процесу.

Результати анкетування розглянуті та обговорені в циклових комісіях та засіданні навчально-методичної ради ВСП «Київський коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського».

. Загальні зауваження та пропозиції викладачів коледжу свідчать про позитивну оцінку змісту освітньо-професійних програм та конструктивну роботу щодо постійного удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти.